

ANS

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person eller få personer, på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Mobning opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold, hvor angsten for social eksklusion er høj, og som således har en lav tolerance for forskelligheder. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet.

Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik, og rollerne er omskiftelige. Mobning må derfor forstås som et gruppefænomen. Det handler ikke om onde børn, men om måder, hvorpå en gruppe håndterer usikkerhed, forskellighed og behovet for at høre til.

Når et fællesskab mangler tryghed og sammenhold, kan nogle børn ende med at blive gjort til "de andre" - dem, som fællesskabet samler sig imod for at skabe en form for fælles identitet og således tryghed.

Rollerne i mobning er ikke faste. Den, der én dag bliver ekskluderet, kan næste dag selv være en del af gruppen, der holder andre ude. På samme måde kan den, der mobber, senere selv blive ramt af eksklusion. Det viser, at mobning ikke handler om bestemte typer af børn, men om dynamikker i fællesskabet, hvor positionerne kan skifte alt efter dynamikker, alliancer og gruppens behov for at skabe sammenhold. Netop her kan skolen og forældrene være en støtte.

Mobning er altså ikke bare en konflikt mellem enkelte personer, men et udtryk for, hvordan fællesskaber kan komme til at fungere ekskluderende.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

(baseret på Red Barnets definitioner, samt Jette Kofoed og Dorte Marie Søndergaards arbejde i eXbus projektet)

<https://skole.redbarnet.dk/viden/dropmob/>

<https://www.exbus.dk/index.html>

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Formålet med denne antimobbestrategi er at **klæde børn, personale, forældre og ledelse på** til at skabe trygge og inkluderende fællesskaber, hvor alle børn og voksne oplever sig som værdifulde deltagere. Strategien skal bruges i hverdagen - ikke som et dokument i en skuffe - men som et fælles redskab til at opdage, forstå og handle på mistrivsel og eksklusion, helst før det udvikler sig til mobning.

Vi ønsker at **styrke fællesskaber**, hvor forskellighed ses som en ressource, og hvor alle tager ansvar for at bidrage til et godt socialt miljø. Strategien bygger på en forståelse af, at mobning opstår i relationer og gruppedynamikker - ikke i enkelte børn - og at løsninger derfor skal findes i fællesskabet.

Det første mål med strategien er at **forebygge mobning ved at skabe en kultur**, hvor personale, forældre og ledelse sammen arbejder for at skabe tryghed, taler åbent om sociale udfordringer, og arbejder vedvarende med trivsel, respekt og medansvar.

Antimobbestrategien har også til formål at være **handleanvisende** i de tilfælde hvor mobning eller eksklusion er opstået. Vi arbejder for at skabe en skole, hvor mobning forekommer mindst muligt, men i de tilfælde hvor det opstår, skal vi som fællesskab handle. Dette er også en del af formålet med strategien.

FOREBYGGELSE AF MOBNING

SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING

Gennem undervisning

- Fokus på at fællesskabet tænkes med i undervisningen, så arbejdsmetoderne understøtter udvikling af det gode fællesskab. Vi ser samarbejde som en disciplin, der skal trænes og læres.
- Vi arbejder på alle klassetrin med, hvordan fællesskabet kan være med til at forebygge og stoppe mobning.
- Vejledende læseplan for forebyggelse og trivselsarbejde på hver årgang gennem skoleforløbet. Dette for at sikre, at alle medarbejdere har relevant inspiration at tage udgangspunkt i, men altid med mulighed for at erstatte med velvalgte understøttende indsatser, som efter en professionel vurdering passer til det, børnegruppen har brug for.
- Vi kommunikerer aktivt vores forventning om, at alle parter tager ejerskab og føler et fælles ansvar for, at klassen er et sundt arbejdsfællesskab.
- Vi lægger vægt på, at vi altid har to opgaver i skolen: Den faglige opgave og fællesskabsopgaven.
- "Alle skal kunne samarbejde med alle" er et mål.
- Venskabsklasser og temauger på tværs af årgange for at styrke sammenhængskraften – kendskab giver venskab.

I frikvarterer

- Tydeligt, synligt tilsyn med en forebyggende og indgribende rolle. Vi vurderer løbende bemanningen og fordelingen af tilsynet.
- Aktivitetstilbud og aftaler for fællesskabets bedste gøres synlige og kendte i alle klasser, inkl. eventuelle undtagelser
- Vi drager omsorg for, at eleverne kan få gode pauser, med tiltag som fx legepatrulje og styrede aktivitetstilbud som fx spillebule for mellemtrinnet tre gange om ugen, haltider med tilsyn for hver enkelt klasse m.m.
- Et fokus på alsidige aktivitetsmuligheder på skolens store udendørsarealer

Det professionelle samarbejde

- Skolen og SFO'en bindes sammen af pædagogernes deltagelse i skolen. Det giver et blik på det hele barn i forskellige sammenhænge. De enkelte årgangsteams (hvor pædagoger indgår) og ledelsen forholder sig hvert år i fællesskab til resultaterne af den nationale trivselsmåling suppleret med skræddersyede undersøgelser i klassetrivsel.dk og udpeger videre handlinger.
- Vi har tydeligt beskrevne procedurer for overlevering ved lærerskift.
- Klassens trivsel er del af årsplanen og et fast punkt på klasseteamets ugentlige møder, hvor drøftelserne omsættes til konkrete handlinger og tiltag i klassen.
- Klassens trivsel og tiltag indgår i de to årlige teamudviklingssamtaler mellem klasse-/årgangsteam og pædagogisk leder.
- Vi arbejder med konceptet MOT i de ældste klasser og har uddannede MOT-coaches. MOT er et gennemtestet program der styrker kulturen, fællesskabet og den enkeltes mentale modstandskraft.
- Samarbejde med Ungdomsskolen

På digitale medier

- Samtaler om digital dannelse indgår i årsplaner.
- Vi anvender undervisningsmateriale om SoMe fra bl.a. Red Barnet og Børns Vilkår, fx "Børns digitale liv", "Digitale Fællesskaber", "Er du OK på nettet" og "DeSHAME" (forebyggelse af krænkende digital adfærd).

Samarbejde med forældre

Forældrene er den usynlige klassekammerat, derfor har vi udtalte forventninger til forældre om at være deltagende i forældremøder, skole-hjemsamtaler og øvrige arrangementer, samtidig med at vi som skole arbejder for, at alle forældre oplever sig set, anerkendt og forstået – og har reelle deltagelsesmuligheder i vores samarbejde.

Der løber en rød tråd gennem vores samarbejde med forældrene om den forebyggende indsats, som tager sin begyndelse før børnene begynder i skole, hvor vi i samarbejde med børnehaven deltager i det sidste forældremøde og får overlevering om alle skolestartere. Det fortsætter op gennem årgangene med forældremøder, skole-hjemsamtaler med inddragelse af elevens perspektiv, forældreråd, klassearrangementer m.m. Med udgangspunkt i værdigrundlaget om ambition, nærvær og sammenhold og Silkeborg Kommunes Fælles faglige ståsted lægger vi op til et åbent og tillidsfuldt samarbejde, hvor vi informerer og handler rettidigt, kommunikerer tydeligt om forventninger begge veje og understreger vigtigheden af, at forældrene bakker op om skolens fællesskab, også når noget er svært for ens eget barn.

Vi ønsker at arbejde med en nuanceret forståelse af trivsel, læring og samspillet mellem de to, hvor vi også træner fællesskabsmusklen.

I skolen skal man overordnet set lære to ting: Man skal lære noget om verden gennem skolens fag og fagområder, og man skal lære at gebærde sig i og bidrage til et demokratisk fællesskab. Ergo: I skolens undervisning og al anden aktivitet må der således altid italesættes to opgaver: Den faglige opgave og fællesskabsopgaven. Den fællesskabsopgave er skole, forældre og børn sammen om.

Skolebestyrelsen har udarbejdet et idekatalog med trivselsfremmende tiltag og arrangementer for alle klasser og forældreråd.

Den nationale trivselsmåling drøftes hvert år i skolebestyrelsen.

Afdelingsvis fælles opstart på forældremøder for at fremme dialog og kendskab mellem årgangene.

Særlige arrangementer

For eksempel:

- Lejrskole
- Skolekomedie
- Skolefest
- Fællesskabsdag udviklet efter et forslag fra elevrådet
- Rynkebyløbet
- Fællessang hver uge for hele skolen
- Temauger på tværs af årgange

HÅNDBLING AF MOBNING *her og nu*

SÅDAN HÅNDBLER VI MOBNING

Tilskuer til mobning eller det, der ligner

Vi griber ind!

Fx trækker kollega ind i opgaven man er ved at løse, for at håndtere (i tilfælde hvor det er nødvendigt) og/eller aftaler afløsning.

Vi orienterer det relevante team efter hændelsen

Klassen/gruppen

Samtaler med elever grebet i øjeblikket – læreren eller pædagogens samtale med eleven om emner som hvad skete der, hvad var din rolle, og hvad kan du gøre en anden gang?

Samtaler i klassen, igen med fokus på at tænke sammen og nå frem til en fælles forståelse af hændelsen, som giver eleverne handlemuligheder for at undgå noget lignende.

Opmærksomhed på efterspillet for de involverede og for fællesskabet.

De involverede børn

Episoden færdigbehandles ved samtale med de involverede, vi arbejder for at opnå en fælles forståelse af, hvad der skete, og give børnene mulighed for at komme videre sammen.

Forældre og fagteam

Ud fra en professionel vurdering af episodens karakter fx telefonisk forældrekontakt på dagen / kort info til hele klassen / grundig information til klasse-/årgangsteam.

Når vi masseinformerer forældre skriftligt, angives det tydeligt, hvilke forventninger der er til handling eller samtale med eleven derhjemme.

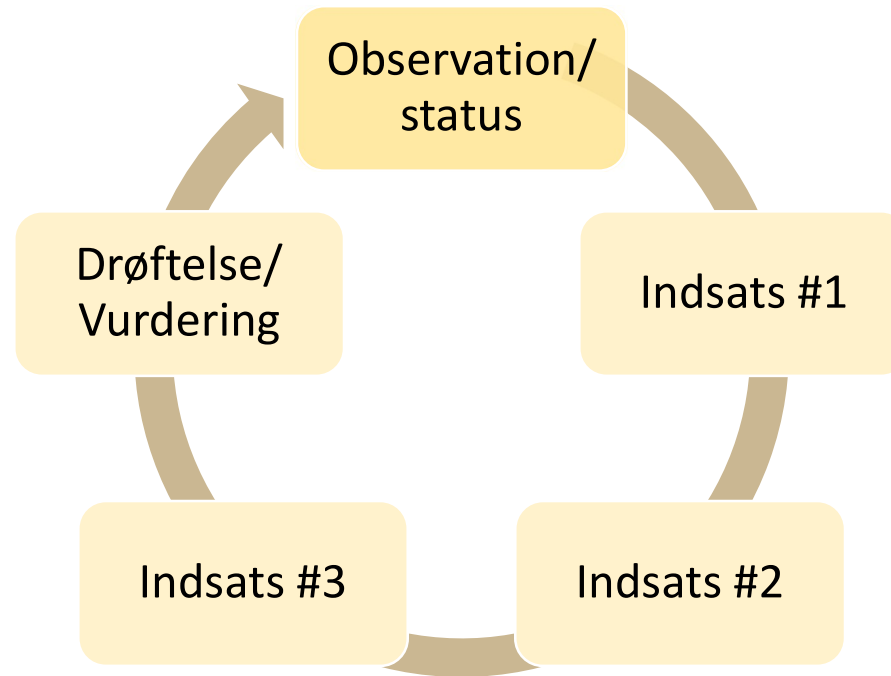
På det ugentlige teammøde følges op, og episoder i ugens løb tages op til en helhedsvurdering af, om det var en simpel konflikt eller del af et mønster og dermed tegn på systematisk forfølgelse eller udelukkelse jf. definitionen af mobning.

Hvis teamet er i tvivl, inddrages nærmeste leder.

Handleplan i tilfælde af mobning

HANDLEPLAN	INDHOLD <i>(kursiv hjælpetekst erstattes)</i>	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Beskrivelse af problemet	<i>Observation af sociale processer fx bestemte handlemønstre, uhensigtsmæssig kontakt mellem elever, udelukkelse</i>	Team	Pædagogisk leder	Max. 10 dage
Små indsatser	<i>De små indsatser kunne fx være mindre støttetiltag, elevsamtaler, styrede pauser, observationer eller konkrete forandringer i klasserummet.</i>	Elev, forældre, team	Team	2 uger
En eller flere relevante indsatser: Indsats #1	<i>Fx indsatser for hele gruppen, klassen eller årgangen – hvad vil vi arbejde med for at styrke fællesskabet?</i>			<i>Forskellige opfølgningsfrister afhængig af indsatsens art</i>
Indsats #2	<i>Fx handleplaner på enkelte elever i klassen, der vurderes at være i en central eller udsat position</i>			
Indsats #3	<i>Fx inddragelse af forældregruppen</i>			
Drøftelse internt i team	<i>Samling af observationer i teamet: Hvad har vi set, hvad har vi gjort? Hvor tit følger vi op på trivslen og evaluerer ovenstående indsatser? Handlingsplanen skal skabe en fælles retning for det genoprettende arbejde.</i>	Team	Team	<i>Frister fastsættes ved udarbejdelse af handleplan.</i>
Forældre og fagteam	<i>Hvordan orienteres og inddrages forældre? Inddragelse af ledelsen</i>			

Visualisering af handleplan



*Udarbejdet foråret, 2026
Næste revidering 2028*

Baggrund om antimobbestrategi:

Hvis ledelsen konstaterer, at der er problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende, er ledelsen forpligtet til at lave en handlingsplan for at løse problemet.

Det gælder også, hvis ledelsen eller en elevs forældremyndighedsindehavere anser det for nødvendigt som følge af elevens bekymrende tilstand eller adfærd, herunder sygdom og fravær, på grund af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende.

Bemærk:

Ledelsen vurderer problemets alvor.

Det er op til ledelsen at vurdere, hvornår problemer med det psykiske undervisningsmiljø er så alvorlige, at de kræver handling.

Gentagne og systematiske udstødseshandlinger, fx mobning, vil typisk udløse handlepligten, mens enkeltstående hændelser eller periodevist dårligt humør hos en elev ikke nødvendigvis gør det.

<https://uvm.dk/ministeriet/undervisningsmiljoe/handlingsplan-mod-problemer-med-det-psykiske-undervisningsmiljoe-i-form-af-mobning-eller-lignende-i-grundskoler-og-ungdomsuddannelser/>

Stk. 2. Skolebestyrelsen på folkeskoler og kommunale internationale grundskoler fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, som en del af værdiregelsættet, jf. § 44, stk. 4, i folkeskoleloven og § 12, stk. 2, i lov om kommunale internationale grundskoler.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2017/316>

Revideret og godkendt i juni 2026. *Version 28-05-2026*

Evalueres i lige årstal.