

Aftalenotat for Ans Skoles skoleudviklingssamtale 2026

Ans Skole vil have fokus på...

Professionelle praktikere i en lærende organisation med fokus på den børneparate skole.

- Grundlag og metoder: Fælles fagligt ståsted, Ans Skoles værdigrundlag, Pædagogisk Værtskab, neuropædagogisk praksis.
- I det flerårige arbejde med indsatsområdet er vi nu nået til et fokus på, hvor det konkret kan observeres, at vores praksis udvikler sig i den ønskede retning.
- Vi er et hus fyldt med professionelle praktikere, og vi vil til stadighed lære af vores succeser og vores fejl i arbejdet med at være en børneparat skole. Kort sagt, at drive skole for de børn vi har, frem for "det ideale barn" som ikke findes. Børnene er et produkt af den tid vi er i, og vi vil være en skole i tiden.
- Vi vil højne graden af børns læring og trivsel og skabe inkluderende, brede læringsfællesskaber

Fordi vi ser, at...

- Det giver mening og skaber bevægelse, når vi sætter professionalisme og børneparathed på dagsordenen
- Den børneparate skole med en professionel samarbejdskultur fremmes gennem TUS, MUS, kompetenceudvikling og en tydelig, relevant mødestruktur for de professionelle.
- Et vedvarende ledelsesfokus og en vedvarende italesætning, er nødvendigt over tid for at udviklingen fastholdes og forankres ned i hele skolens mødestruktur, teamsamarbejde og forebyggende trivselsarbejde.

Og vi forventer, at...

Professionalisme opretholdes gennem:

- Kritisk blik på egen praksis – er der noget i min undervisning, som forhindrer elever i at deltage?
- Kompetenceudvikling og fokus på prøvehandling
- Et respektfuldt samarbejde med børn, familier og kolleger
- Omsætning af viden, erfaring og værdier til kvalificeret pædagogisk praksis med barnet i centrum

En lærende organisation:

- Udvikler praksis i stærke professionelle fællesskaber
- Skabes og vedligeholdes ved at værdisætte denne forståelse af et team, og ved at afsætte tid og skabe rammen for, at alle teams arbejder med udvikling af praksis

Den børneparate skole opnås ved at:

- Tage udgangspunkt i elevernes udvikling, deltagelsesmuligheder og trivsel for at skabe læringsfællesskaber, hvor alle elever kan lykkes
- Møde børn med nysgerrighed, omsorg og høje, realistiske forventninger
- Sørge for, at de privilegerede positioner går på tur
- Ledelsen tydeligt definerer, at børn og unge ikke er problemet, men gennem deres adfærd viser os problemet

Hovedkonklusioner fra de data vi står på er....

Der er brug for at udvikle praksis for at opnå bedre trivsel, højere faglighed og lavere segregering. Det handler ikke om, at skolen har været forkert, men om, at samfundet og dermed elevgruppen forandrer sig, og at det, der virkede for 10 år siden, ikke nødvendigvis virker i dag

Med andre ord: Opgaven har forandret sig, men den er stadig opgaven. Vi kan ikke forlade os på bevidstløs gentagelse af praksis, og vi kan ikke isolere skolen i et elfenbenstårn. Vores personale er uddannet i pædagogik, didaktik og børns psykologiske udvikling – det er den viden, vi dagligt skal bringe i spil.



Silkeborg
K o m m u n e