



Ans Skole

Indholdsfortegnelse

FORORD	2
PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	4
Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer	5
Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.....	5
Skolens læringsmiljøer sikrer praksis der bygger på viden og udvikling af viden.....	5
Status på skolens udviklingsarbejde med PLF	5
Vision for arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole (The big why).....	5
Status på arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole.....	6
Hvilke konkrete tanker/mål har vi for det fremtidige arbejde med udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber?	6
RAMMEBETINGELSER	7
Kompetencedækning	7
Inklusion.....	10
Elever.....	11
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	12
Nationale test.....	12
Elever med 'gode' resultater i nationale test	12
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	13
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	13
Folkeskolens prøver	14
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	14
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	15
Andel elever, der har aflagt alle prøver	16
Socioøkonomisk reference.....	17
Sprogvurderinger i 0. klasse.....	17
Hogrefe-prøver	20
Skriftsproglig udvikling	20
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	21
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse	21
Uddannelsesparathed	22
ELEVERNES TRIVSEL.....	23
Trivsel i 0.-3. klasse	23
Trivsel i 4.-9. klasse	27
Samlet resultat på tværs af temaer	27
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	28
Fravær	30
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	31

FORORD

Kvalitetsrapporten for Silkeborg Kommunes skolevæsen er et centralt og værdifuldt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/19 skal, i lighed med den seneste rapport for 2016/17, bruges som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år. Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg, som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler
- Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber
 - Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden
- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport
- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en læringssamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2020. Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal læringssamtaler mellem skolens ledelse og Skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Ans Skole består af distriktsskolen, inkl. SFO og klub, samt Silkeborg Kommunes inklusionscenter for elever med autismespektrumforstyrrelser – Skolen i Nørskovlund.

Distriktsskolen er tosporet, og der går 454 elever på skolen. Heraf går 88 elever på inklusionscenteret. Alle elever tilknyttet inklusionscenteret kan benytte et SFO-/klubtilbud. I år går 43 elever i inklusionscenterets SFO-/klubtilbud.

På distriktsskolen går 112 elever i SFO (0.-3. kl.) og 64 elever i klub (4.-6. kl.). Det samlede antal ansatte er ca. 100 personer.

Siden sidste kvalitetsrapport (16/17) har distriktsskolens elevtal været let stigende, hvilket passer med skoledistriktets demografiske udvikling. Der er gået nogle store årgange ud, og der er kommet nogle mindre årgange ind. Det vil også være tilfældet i de kommende år, men de seneste fødselstal tyder på, at den udvikling vil vende.

Distriktsskolen er afdelingsopdelt; 0.-3. kl., 4.-6. kl. og 7.-9. kl. Det betyder, at eleverne bliver fulgt af en kendt gruppe af lærere i hver afdeling, der har særlig viden om den pågældende elevgruppe og de faglige og udviklingsmæssige indsatser, som denne aldersgruppe kalder på. Fysisk skifter eleverne også placering, når de skifter afdeling. Gennemgående gælder det, at alle årgange har et stamlokale, der med en foldevæg er forbundet med naboklassen. A- og b-klassen på en årgang har således let ved at etablere samarbejde og bruge holddeling og/eller fælles planlægning. Derfor arbejder lærere/pædagoger også tæt sammen i årgangs- og kontaktlærerteams omkring den enkelte årgang. Skemateknisk understøttes ovenstående i høj grad af parallellægning i de enkelte fag.

Ans Skole er også en skole, hvor vi vægter traditioner. Ikke kun fordi skolen efterhånden er blevet gammel - vi fejrede 75-års jubilæum i 2018 - men fordi vi finder det vigtigt, at der er nogle aktiviteter, der kendetegner netop Ans Skole. Der er fx skolefest, friluftsdag, krybbespil, teater, fagdage, kontaktlærerdage, venskabsklasser m.m. Alt sammen aktiviteter, som både børn og voksne har stor glæde af og ser frem til. Formen kan ændre sig, så det hele tiden har et tidssvarende indhold, men vi skal holde fast i indholdet.

Skolen i Nørskovlund vokser fortsat. Siden sidste kvalitetsrapport er skolen vokset med næsten 20 elever, og seneste udvidelse er en pavillon placeret på Ans Skole. Indskolingen og de yngste mellemtrinselever er placeret i Nørskovlund. Mellemtrinnet (som er i pavillonen) og udskolingen er på Ans Skole. Der har været mange udfordringer omkring det specialiserede område i Silkeborg Kommune, herunder fremtiden for modellen med inklusionscentre og det stigende elevtal, og den drøftelse vil nok fortsætte fremover. Eleverne er inddelt i 9 hold, hvor de tre udskolingshold er organiseret i "storhold", der på samme måde som på distriktsskolen kan arbejde på tværs af holdene.

Siden sidste kvalitetsrapport har distriktsskolen fået fornyet sit værdigrundlag. Den nye vision er at være en skole med fællesskabet i fokus, en skole båret af professionelle og kompetente voksne, der sætter rammerne for, at alles potentialer udfoldes fagligt, socialt og personligt. En skole, hvor alle tager ansvar for hinanden og det, vi er en del af. Det betyder, at Ans Skole baserer sit virke på 3 grundlæggende værdier:

Ambition: På Ans Skole udvikles den enkeltes kompetencer gennem varierede læringsmiljøer med høj faglighed, kreativ tilgang og plads til fordybelse. Alle skal have succesoplevelser, der styrker nysgerrighed og handlekraft, så den enkelte har mod på at møde udfordringer. Dette sker i et positivt samspil mellem børn, forældre og professionelle, der fremmer alles udvikling, motivation og læring.

Nærvær: På Ans Skole møder man nærværende børn og voksne. Nærvær er en del af fundamentet for fællesskab og gode relationer. Vi udviser ansvarlighed, gensidig respekt og omsorg for hinanden og vores skole.

Sammenhold: På Ans Skole betyder sammenhold, at vi arbejder for tillidsfulde relationer, som skaber plads til at fejle og mod til at afprøve nyt. Plads til forskellighed i trygge og anerkendende rammer er et fælles mål for forældre, elever og personale.

Om et nyt værdigrundlag er en kursændring eller en tilpasning til en udvikling, der allerede var igangsat, kan være svært at afgøre, men den angiver vejen fremad og har allerede sat aftryk i dagligdagen. Personalet arbejder målrettet med værdierne, vi justerer vores praksis, og helt konkret kan det ses i indførelsen af kontaktlærer- og temadage, som er organiseret med udgangspunkt i værdigrundlaget og øget faglig fokus.

Så selvom skolen er blevet 76 år, og der er nok af udfordringer, så står skolen stærkt og har mod på fremtiden.

God læselyst!

Venlig hilsen

Keld Sandfeld Simonsen
Skoleleder

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Det er ikke let at lave en samlet helhedsvurdering og en status fra sidste kvalitetsrapport. Det er data, der peger i forskellige retninger - fremgang eller nedgang på nogle områder og status quo på andre. Det kan også være svært at drage konklusioner ud fra data, der ofte baserer sig på ganske små observationer. Et eksempel kunne være, at vi har 100% uddannelsesparate elever i 9. kl. mod kun ca. 95% i kommunen. Et flot resultat, men reelt kunne en enkelt elev forklare forskellen. Når det så er sagt, så er der 3 områder, der påkalder sig særlig opmærksomhed. Det er afsnit 5 "Elevernes læring og udvikling", afsnit 5.2 "Folkeskolens prøver" og afsnit 7 "Elevernes trivsel".

Afsnit 5: Elevernes læring og udvikling

Der har været en generel fremgang for vores 6. og 8. årgang i de nationale test (skoleår 18/19), men der har været en markant tilbagegang for 4. årgang (18/19). Tallet på 4. årgang overrasker desværre ikke, da det har været en årgang med mange udfordringer. Antallet af elever med særlige behov har været meget højt på denne årgang. Det kan ikke undgå at give sig udslag i en national test. Vi forventer dog, at tallene vil udvikle sig positivt fremover. Der er lavet en stor indsats omkring årgangen. Det er en dejlig elevgruppe og nogle meget engagerede medarbejdere, der har fået styr på årgangen.

Vi har også haft særlig fokus på læsning - både den traditionelle læsning og den fag-faglige læsning, der kendetegner fx matematik. Læsning er ikke bare en teknik. Der stilles meget forskellige krav til læsefærdighederne i forskellige situationer. Det har været et indsatsområde i indeværende skoleår på hele skolen, og vi har arbejdet med følgende tiltag:

- lodret parallellægning af dansk i indskoling og mellemtrin. Alle årgange har i løbet af skoleugen dansk på samme tid, så der er mulighed for at lave holddeling på tværs af årgangene
- faste møder mellem læsevejleder og lærerteams på de enkelte årgange
- særlige forløb og kurser omkring introwords (både elev- og forældrekurser). Introwords er et IT-baseret hjælpeværktøj til både læsning og fag-faglig læsning
- elev-til-elev-læsning, makkerlæsning
- læsebånd i udskolingen
- brug af læseguide og programmet BookBites
- Indsamling af data omkring læsning både fra forældre og elever
- Dataindsamling i lærerteamet

Tilbagemeldingerne har været gode - både fra elever, forældre og personale, og indsatsen fortsætter næste skoleår.

Afsnit 5.2: Folkeskolens prøver

Det har altid været skolens målsætning, at eleverne skal blive så dygtige, som de kan. Alles potentialer skal i spil. Det har vi haft succes med i mange år, og ser man på elevernes socio/økonomiske baggrund - en måling, der anviser elevernes forventede prøveresultat, så scorer eleverne på Ans Skole en højere prøvekarakter end forventet. I 18/19 løftede vi elevernes prøvekarakterer med 0,3 karakterpoint. Et meget tilfredsstillende resultat. Ser man på de 2 foregående år, nåede vi ikke at løfte eleverne, og det har vi undret os over. Det vil jo ske indimellem, men har der været særlige forhold de pågældende år? En faktor kunne være, at der på disse årgange kom en del elever udefra til skoles udskolingsafdeling. Tager man disse elever væk fra beregningen, så har de elever, der har gået hele deres skoletid samlet set også løftet deres prøvekarakterer over det forventede.

Afsnit 7: Elevernes trivsel

Materialet bygger på de nationale trivselsundersøgelser. Indskolingen har svaret på 20 spørgsmål og mellemtrins- og udskolingselever har svaret på 40 spørgsmål. Helhedsvurderingen er, at vi på mellemtrinnet og i udskolingen ligger meget gennemsnitligt. Vores resultater er meget stabile over år og helt på linje med kommunens skoler. Det passer fint med vores egne observationer. Der er variation fra årgang til årgang, men vi har nogle gode og velfungerende årgange/klasser på både mellemtrinnet og i udskolingen.

Der er mere at være opmærksom på i indskolingen. Resultaterne er ikke tilfredsstillende, og en vigende trivsel kan tydeligt aflæses. Det giver anledning til refleksion. Resultatet skal forbedres. Der er nogle områder, vi skal arbejde med:

- vi skal tilpasse vores praksis, da eleverne ikke kommer med de samme forudsætninger som tidligere
- antallet af elever, der kræver særlig indsats omkring talesprog og før-skriftlige færdigheder ifølge sprog vurderingen, der laves ved skolestart, er meget høj. (Se afsnit 5.4). Et projekt, hvor vi skal samarbejde med børnehaven
- vi må også konstatere, at der har været en manglende kontinuitet personalemæssigt i indskolingen. Det er helt naturligt. Fx vil alderssammensætningen øge andelen af barsler, og sådan skal det selvfølgelig være. Men det er meget vigtigt for elevernes trivsel, at de møder kendte voksne og en genkendelig hverdag. Så vi skal være ekstra opmærksomme på, at der er faste personaler, der kan følge eleverne i længere perioder

Vi arbejder med det dagligt. Vi skal nok komme i mål, hvilket vores resultater omkring trivsel på mellemtrinnet og i udskolingen også viser, men det kræver tid. Der er meget dygtige medarbejdere i indskolingen og en tæt ledelsesmæssig sparring.

Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

Vi har i mange år arbejdet med, at - for at behandle alle børn ens - skal de behandles forskelligt. Det er en grundholdning på skolen, der er med til at sikre, at der er fokus på den enkeltes faglige, personlige og relationelle potentiale. I praksis har det betydet, at vi har arbejdet meget med skolens og lokalernes indretning, skabt plads til den enkeltes behov og forudsætninger og haft en anerkendende og systemisk tilgang. Men vi må også konstatere, at elevernes forudsætninger bliver mere og mere forskellige. Det fælles grundlag af færdigheder, som eleverne møder ind i skolen med, bliver mindre år for år. Det, man for bare få år siden tog for givet, var fælles for eleverne, er ikke givet mere. Vi arbejder i langt højere grad med rammer, forudsigelighed, differentiering og piktogrammer end tidligere. Når elevernes forudsætninger ændrer sig, så skal skolens praksis også ændre sig.

Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber

Vi har gode erfaringer med *årgangen* som det bærende fællesskab i højere grad end *klassen*. Fastlåste mønstre, uheldige relationer og mistrivsel er lettere at arbejde med, når vi kan tænke på tværs af klasserne. Personalets samarbejde på tværs af klasserne øger også viden og handlemuligheder. Samtidig har vi fået en antimobbestrategi, hvor både løsninger og udfordringer er løftet fra individniveau til fællesskabet.

Skolens læringsmiljøer sikrer praksis der bygger på viden og udvikling af viden

Udover en status på udviklingsarbejdet med PLF i næste afsnit er det beskrevet, hvordan vi med PLF har øget vores brug af data. Til vores PLF-indsatser er både kvantitative og kvalitative data afgørende for arbejdet, og vi har systematiseret indsatsen via brug af en læringscirkel, der indsamler data, afprøver handlinger, indsamler ny data, ny vurdering osv. Samtidig har vi fundet en model, hvor teamsamarbejdet har gode rammer både på distriktsskolen og inklusionscenteret.

Status på skolens udviklingsarbejde med PLF

Nedenstående er status, baggrund og vision for vores PLF-indsats.

Vision for arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole (The big why)

PLF - Professionelle - Lærings - Fællesskaber - er et indsatsområde på både distriktsskolen og Skolen i Nørskovlund. Distriktsskolen har haft det som indsatsområde de sidste 2 år, og Nørskovlund startede allerede for mere end 3 år siden. Hele projektet er inspireret af erfaringer fra Toronto i Canada, hvor der i en længere årrække har været gode erfaringer med at have fokus på medarbejdernes teamsamarbejde omkring opgaveløsningen og tydelige læringsmål for eleverne. Inspireret af disse tanker sendte Silkeborg Kommune en delegation til Toronto for at lære af disse erfaringer, og her var vi så heldige, at vi fik lov til at deltage med både en afdelingsleder og to medarbejdere fra Nørskovlund.

Begrundelsen for, at vi søgte om at få lov til at deltage var, at vi i inklusionscenteret er organiseret i et meget tæt teamsamarbejde omkring en mindre gruppe elever, der ofte har meget forskellige udgangspunkter for det faglige og det sociale i klassen. Der var allerede et godt teamsamarbejde, men var vi bevidste om, hvordan vi gjorde det mest hensigtsmæssigt? Havde vi et fællessprog, der kunne rumme de vidt forskellige læringsmål, som en klasse kunne indeholde? Det havde vi - set i lyset af de canadiske erfaringer - nok ikke. Derfor blev den første indsats at få lavet en taksonomi - en metode, der kunne systematisere og tydeliggøre arbejdet med læringsmål og evaluering samt kunne blive et fællessprog i teamene.

På distriktsskolen havde udviklingen af teamsamarbejdet taget et kæmpe skridt fremad. Især efter skolereformen og den heraf følgende udvikling med afdelingsopdelt skole, nye teamstrukturer, indførelsen af kontaktlærere, pædagoger med i undervisningen, UUV m.v. Ingen kunne eller skulle løfte alene. Allerede før PLF blev et indsatsområde, havde vi haft fokus på overgangen fra at arbejde med undervisningsmål til læringsmål, hvilket fulgte med skolereformen, men det var også tydeligt, at hvis det skulle være effektivt, så skulle der fokus på teamsamarbejdet. Så første indsats blev PLF som tema til læringssamtalerne med teamene, og vi øvede os i, hvordan vi som team kunne støtte hinanden fx gennem reflekterende dialoger.

Man kan sige, at den udvikling, som skolen har været igennem både med ny organisering og nyt værdigrundlag, kaldte på en PLF-indsats.

Status på arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole

På distriktsskolen startede vi som sagt med at øve os i delelementerne i PLF, men blev snart klar over, at skulle PLF være en fælles tilgang, så var der også brug for et fælles tema. Temaet blev læsning. Som andre skoler oplevede vi også, at læseresultaterne i nationale test var vigende. Der var faldende læselyst, elevernes forudsætninger blev mere og mere forskellige, opgaverne i skolen blev mere sprogbase, læsning blev prøvefag osv. Der var rigtig mange, gode grunde til, at læsning krævede en særlig opmærksomhed, og under punktet "Sammenfattende helhedsvurdering" (afsnit 3) kan der læses mere om, hvordan vi mere konkret har arbejdet med PLF og læsning.

Læsning/PLF har således være temaet på vores udviklingstimer, aktionslæringsforløb og læringssamtaler i år, og uddannelsesmæssigt har en lærer fra hver afdeling fået en særlig PLF-uddannelse og har fået rollen som PLF-ressourceperson i teamene. Ressourcepersonerne mødes jævnligt med ledelsen og samstemmer udviklingen af PLF både i teamene og på tværs af teamene.

Nørskovlund er som sagt kommet tidligere i gang med PLF end distriktsskolen, men har haft den samme overvejelse om PLF som metode og PLF som middel. Det var en god proces at få udviklet en taksonomi, og den har givet et "fælles sprog" i det pædagogiske arbejde, men gav nødvendigvis ikke et fælles tema. Derfor er der i år arbejdet med taksonomier i forhold til elever, der ikke kan være på skolen i fuldt omfang. At være i et reduceret skema gør sig gældende for en stor gruppe af elever. Der kan være mange årsager, men mange af Nørskovlund-eleverne kommer fra distriktsskoler, hvor skolegangen har været problemfyldt, og det simpelt hen ikke har været muligt at deltage i fuldt omfang. Det er svært at få vendt den udvikling, men PLF og taksonomier for elevernes progression er en effektiv vej at gå.

Sideløbende har vi indført storteams med det formål at understøtte det fag-faglige samarbejde, hvor fx en matematiklærer får en matematikmakker til at arbejde med PLF.

Uddannelsesmæssigt er der blevet uddannet PLF-vejledere, der guider og retningsangiver teamene med deres PLF-indsats. Der holdes faste møder henover skoleåret. Herudover er PLF temaet i udviklingstimer, aktionslæringsforløb og læringssamtaler. PLF-vejlederne og ledelsen mødes regelmæssigt. På Nørskovlund er der herudover arbejdet med en PLF-teamkontrakt og en rammesætning af tid til, at personalet arbejder med PLF.

Hvilke konkrete tanker/mål har vi for det fremtidige arbejde med udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber?

Med de valgte temaer på distriktsskolen og Nørskovlund er det svært at forestille sig, at vi endegyldigt kommer i mål. Hvornår læser eleverne godt nok? Kan man forestille sig, at der ikke er elever, der har brug for et reduceret skema? Men vi vil gerne se, at vores læseresultater forbedres, og at færre elever har brug for reduceret tid. Det bliver en lang proces, men vi vil holde øje med de data, vi kan indsamle og løbende justere vores indsats.

Det vigtigste vi har lært omkring PLF er, at effekten af PLF vokser markant, når der er et tema, som indsatsen har fokus på. Medarbejdernes forståelse for vigtigheden og dermed også engagementet steg markant, da vi fik læsning og reduceret skema som tema. Der er god energi i PLF-arbejdet, og vi er glade for, at hvis der stadig kan afsættes midler til en PLF-indsats på kommunens skoler, så kunne inklusion være et tema.

Vi har fået et fælles sprog gennem PLF, og på både distriktsskolen og i Nørskovlund har PLF understøttet en vej, vi allerede gik. Den privatpraktiserende lærer, der skulle klare alting selv, er heldigvis forbi. PLF er kommet for at blive.

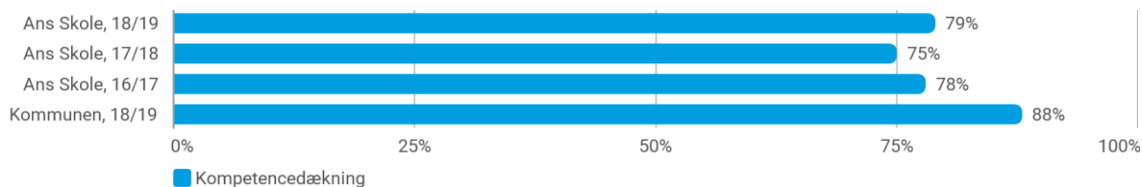
RAMMEBETINGELSER

Af nedenstående fremgår det, at kompetencedækningen - altså hvor meget af undervisningen, der varetages af linjefagsuddannede lærere - er lavere på Ans Skole end samlet i kommunen. Tallene dækker dog over, at vi gennem de seneste år har fået efteruddannet flere lærere i matematik, dansk, N/T, engelsk og HDS. Flere er færdige, og der er 2 engelsklærere, en dansklærer og en matematiklærer på vej gennem uddannelsen. I de fag bliver vores kompetencedækning meget tilfredsstillende.

Vi har en særlig udfordring med musik, og vi har haft det med i vores stillingsopslag mange gange, men foreløbig uden langsigtede løsninger. Det er et problem, men det er vigtigt at understrege, at underviserne i musik er meget kompetente, selvom de mangler den formelle uddannelse.

Det samme gør sig gældende omkring flere af de timemæssige små fag. Her skyldes det mere et pædagogisk hensyn. Vi har prioriteret et få-lærerprincip i skemalægningen. Vi tror på, at det for de yngste elever er vigtigt, at de har så få skift som muligt i løbet af en skoledag. Herudover giver det også bedre fleksibilitet i undervisningsforløbene, hvis den samme lærer har fx dansk og kristendom i samme klasse.

Kompetencedækning Samlet kompetencedækning

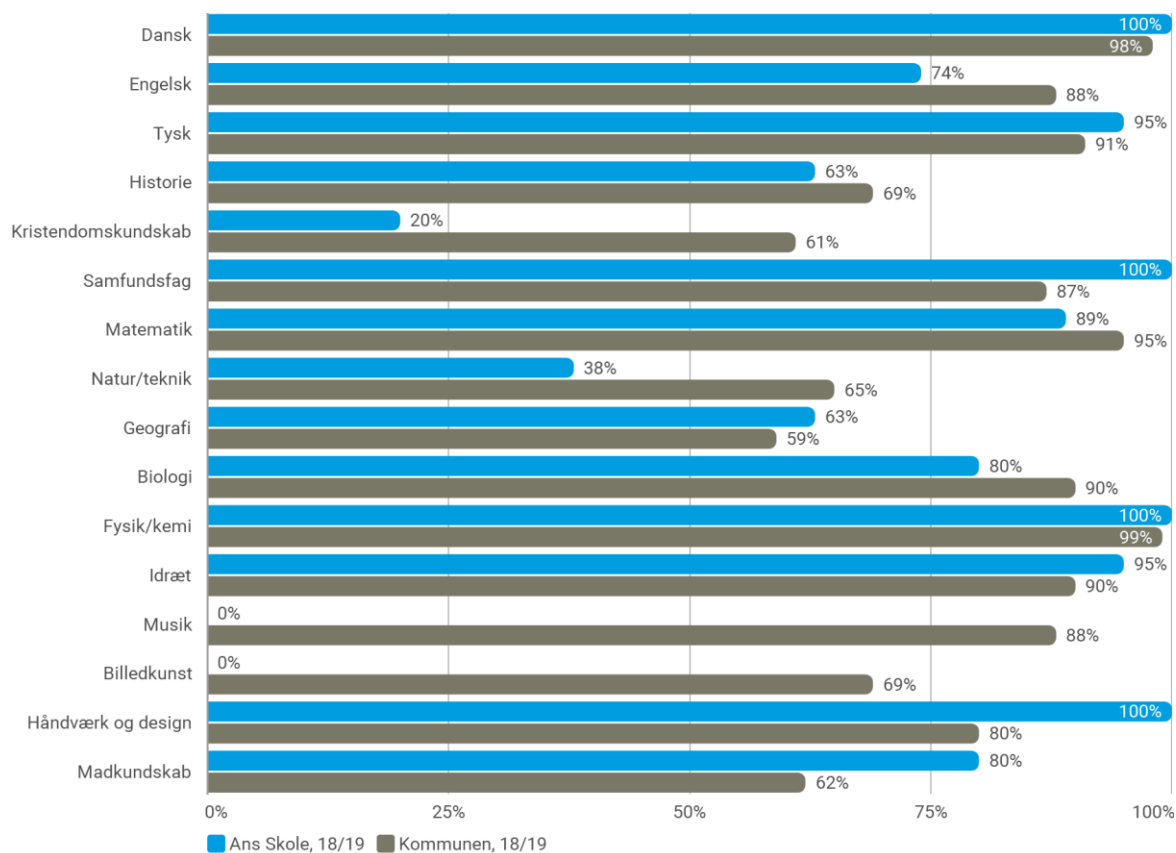


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Vi er på rette vej.

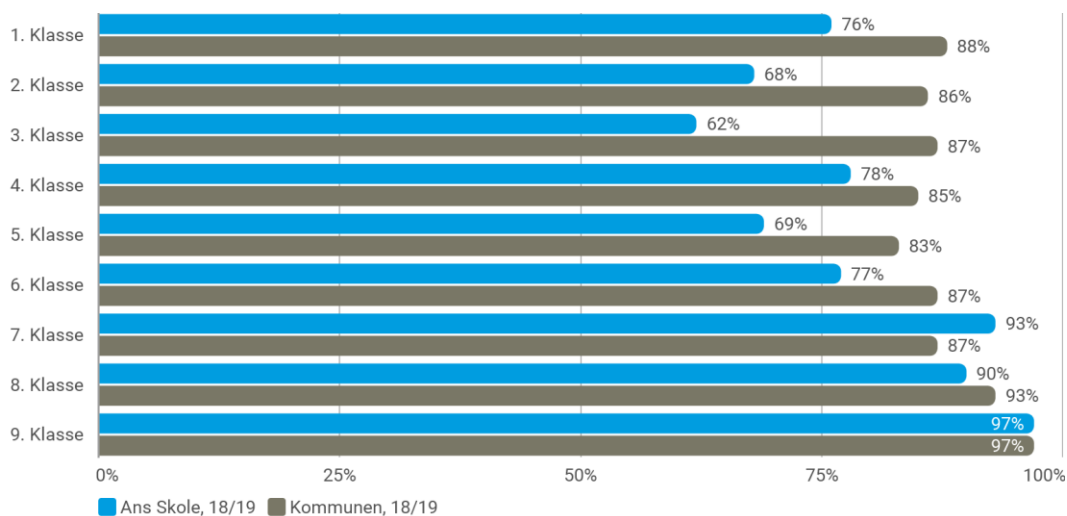


Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Vi er opmærksomme på de områder, hvor dækningen er lav. Samtidig er vi glade for, at dækningen er god i de mere timetunge fag.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækningen på Ans Skole, hvor vi særligt prioriterer linjefagsdækningen i de ældste klasser, fremgår også af ovenstående.



Inklusion

Antal og andel af elever skolen har segregeret til inklusionscentre og specialskole

	Antal	Procent
Ans Skole	18	4,0%

Note: Segregeringsgraden er øjebliksbillede (fra 5/9-2019) af, hvor mange elever skolen på nuværende tidspunkt har segregeret til et inklusionscentre og specialskolen. Procentangivelsen er beregnet ved at dividerer skolens aktuelle elevtal med andel elever, som skolen har segregeret til inklusioncentre og specialskole. Elever, som er segregeret direkte fra børnehave eller privatskole indgår ikke i beregningerne. Der tages forbehold for, at der i opgørelsen for 0.-6. klasses skoler indgår alle de elever, som skolen har segreret, og som fortsat går på inklusioncenter og/ eller specialskole. Dette betyder, at eleverne kan være ældre end 6. klassetrin. Dette kan medføre bias i skolernes segregeringsandel.

Vores grundholdning er, at alle børn har bedst af at være inkluderet i fællesskabet i det lokalområde, de bor i og den skole, de går på. Men vi ved også fra vores eget inklusionscenter, at der er børn, der profiterer af komme i mere skærmede rammer.

Vores andel på 4% er lidt mindre end det kommunale gennemsnit.



Elever

Elevtal og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel der modtager undervisning i dansk som andetsprog		
		Samlet	Drenge	Piger
Ans Skole, 18/19	457	-	-	-
Ans Skole, 17/18	477	-	-	-
Ans Skole, 16/17	495	-	-	-
Kommunen, 18/19	10.840	3,6%	3,2%	4,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Som det fremgår, så fylder dansk som andetsprog ikke meget på Ans Skole. Vi har dog de seneste år haft en særlig indsats omkring fremmedsprogede børn - primært børn fra Østeuropa.



ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Se vurdering under afsnit 3 - Sammenfattende helhedsvurdering.

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19	
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19	
Ans Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Ans Skole	-6,8	-15,4	7,4	-26,7	12,4	-24,6	-3,8	-2,2	1,1
Kommunen	-7,3	1,4	5,2	-8,7	-4,4	-18,0	10,0	2,9	4,2
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med mindre end 3 elever ikke anvendes.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Ans Skole	-0,3	-1,4	10,1	-19,0		-16,4	-4,5	6,5	-7,0
Kommunen	0,8	-5,4	11,6	-1,6	-3,5	-2,9	3,9	-2,5	0,9
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med mindre end 3 elever ikke anvendes.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Ans Skole	7,0	-4,0	3,9		-12,4	10,3	3,2		0,7
Kommunen	4,4	-2,2	-0,0	5,0	0,3	7,9	-2,2	-5,2	-1,6
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med mindre end 3 elever ikke anvendes.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Ans Skole, 18/19	6,4	6,8	6,9
Ans Skole, 17/18	6,2	6,0	6,2
Ans Skole, 16/17	6,7	5,7	6,4
Kommunen, 18/19	7,0	7,6	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

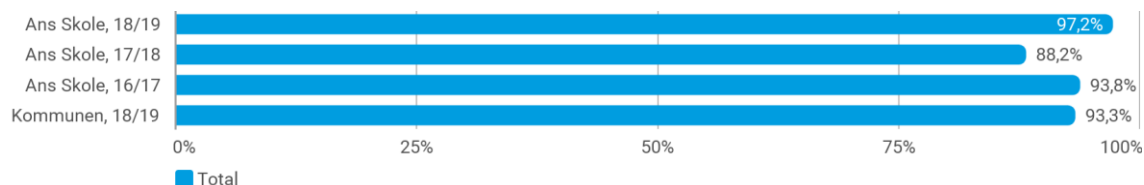
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Ans Skole, 18/19	5,3	7,9	5,9	7,8	5,9	8,2
Ans Skole, 17/18	5,7	6,6	6,1	5,9	5,9	6,5
Ans Skole, 16/17	6,4	7,5	6,1	4,7	6,3	6,7
Kommunen, 18/19	6,4	7,8	7,7	7,6	7,0	7,8

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Der er stor forskel på drengenes og pigernes resultater både i Ans og i kommunen som helhed.

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

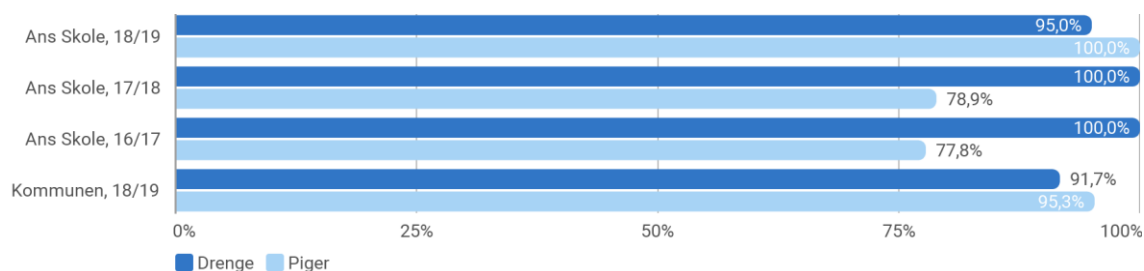
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Et fint resultat. Det betyder meget for elevernes valg af ungdomsuddannelse, at de når minimum 02 i dansk og matematik. Vi mangler 1 elev.

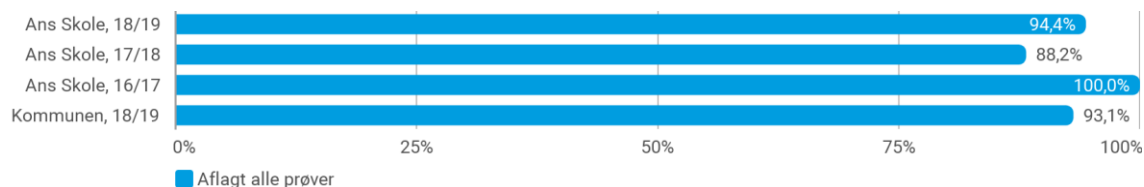
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der har aflagt alle prøver

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Vi har altid prioriteret prøver, og der skal være helt særlige årsager til, at vi ikke indstiller elever til prøver.

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

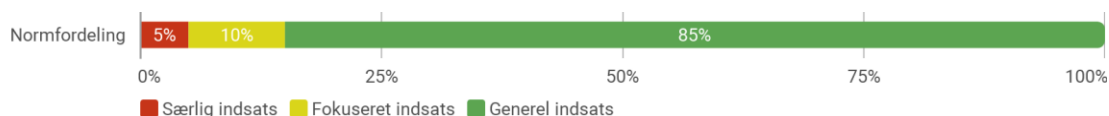
	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Ans Skole	6,9	6,6	0,3	6,2	6,3	-0,1	6,4	6,6	-0,2

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder, at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver, at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ, men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sprogvurderinger i 0. klasse

Normfordeling for Sprogvurdering 3-6 - Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder

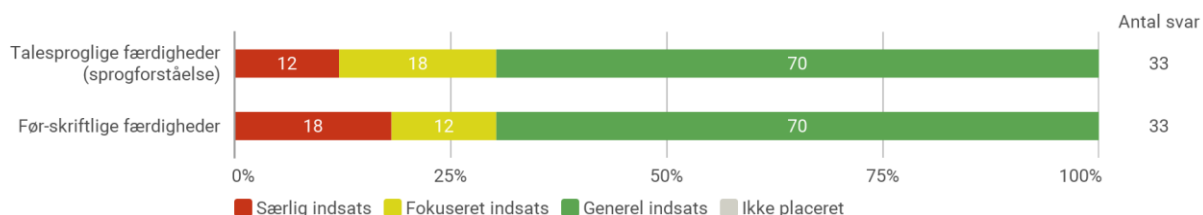


Kilde: Sprogvurdering 3-6

Ovenstående er det forventede testresultat, når eleverne starter i skole.

Sammenlignet med normtallet fremgår det, at andelen af skolestartede med behov for særlig og fokuseret indsats er høj.

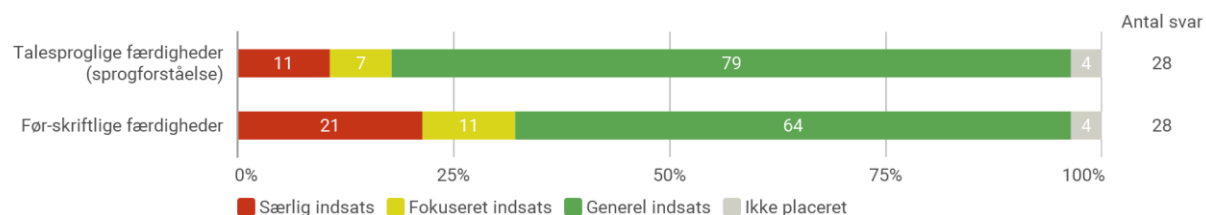
Indsatsgruppefordeling klasstest, procent



Figuren viser skolens resultater for skoleåret 2019-20. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassestrin alle valgt.

Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

Indsatsgruppefordeling klasstest, procent



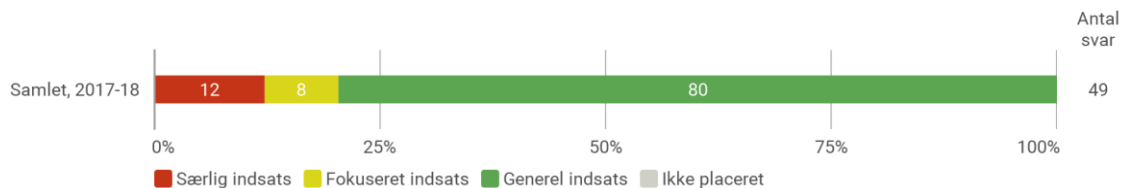
Figuren viser skolens resultater for skoleåret 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klasse trin alle valgt.

Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

Var også tilfældet sidste år.



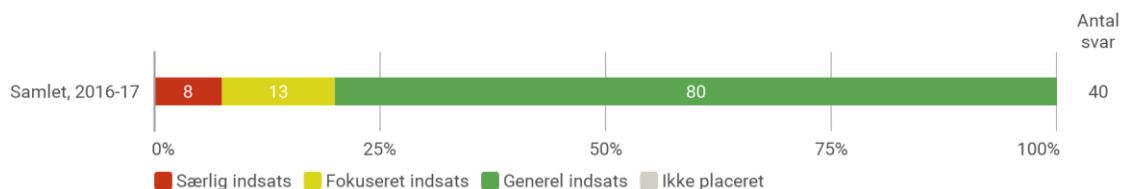
Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test, benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

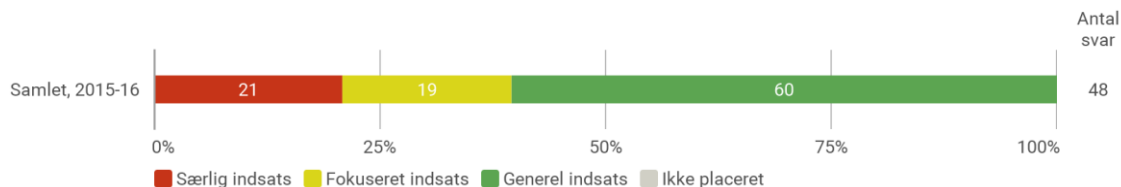
Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test, benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



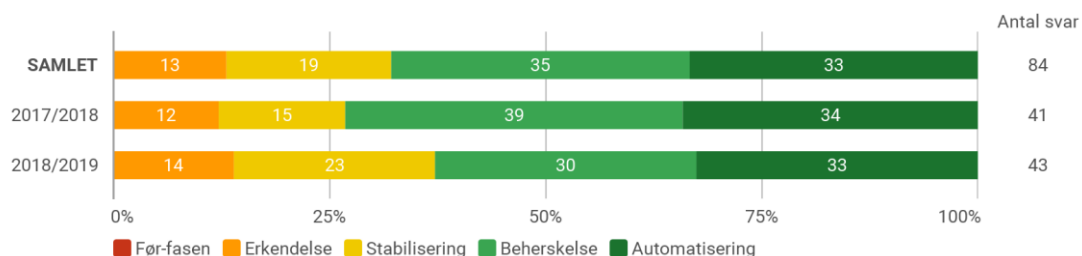
Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test, benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

Hogrefe-prøver

Skriftsproglic udvikling

Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 1

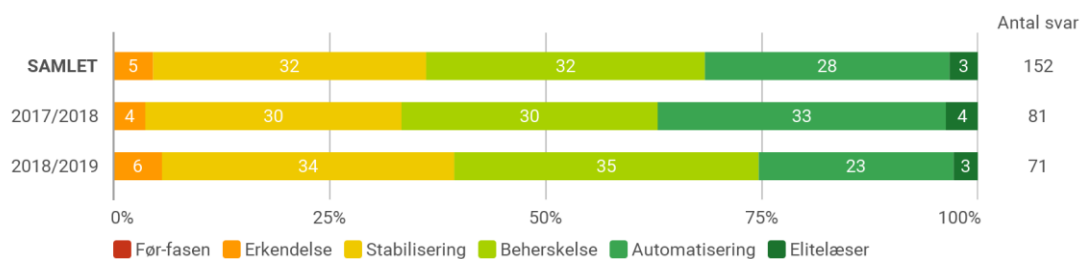


Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser skolens resultater for skoleåret 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

Tallene kan ikke umiddelbart sammenlignes med sprog vurderingen ved skolestart, da inddelingen er anderledes, men der er ingen i før-fasen, så vi flytter eleverne positivt. Testen tages i 1. kl.

Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 2



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

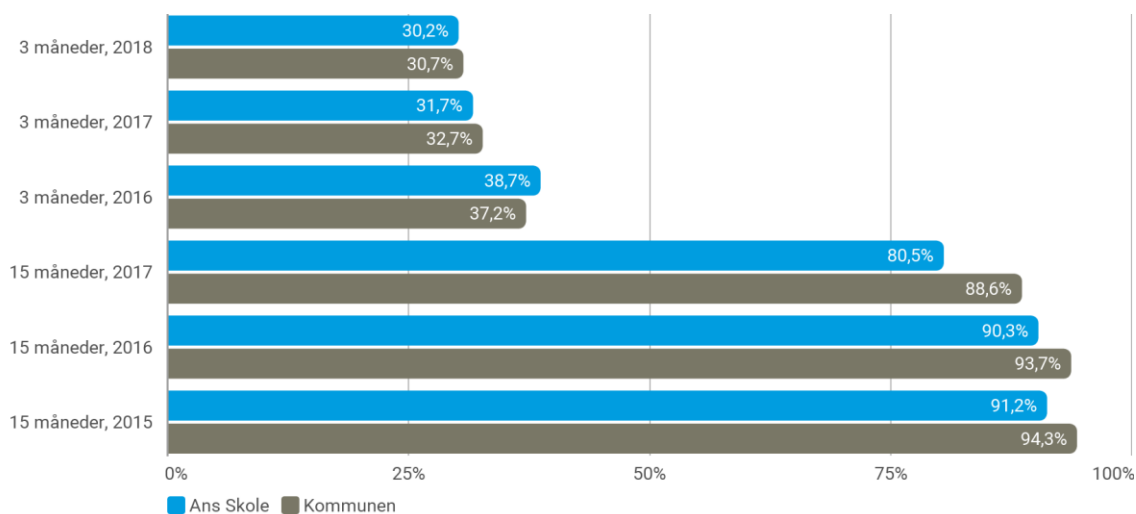
Note: Figuren viser skolens resultater for skoleåret 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

Vi mangler et sammenligningsgrundlag til et lands- eller kommunalt resultat, men udviklingen er fortsat positiv. Færre i erkendelse, og der er kommet en ny gruppe kaldet elitelæsere. Testen tages på 2. årgang.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Vi undrer os noget over, at der efter 15 måneder er en ret stor procentdel, der ikke er i gang med en ungdomsuddannelse. Alle bliver sendt videre fra Ans Skole med en god og fornuftig uddannelsesplan. Vi har en høj andel, der er uddannelsesparate. Er der noget særligt ved de årgange? Kan tallene være fejlbehæftede på den måde, at de også rummer elever fra vores inklusionscenter? Den elevgruppe har erfaringsmæssigt udfordringer med at følge en ungdomsuddannelse. Men godt at se et højt tal for uddannelsesparate.

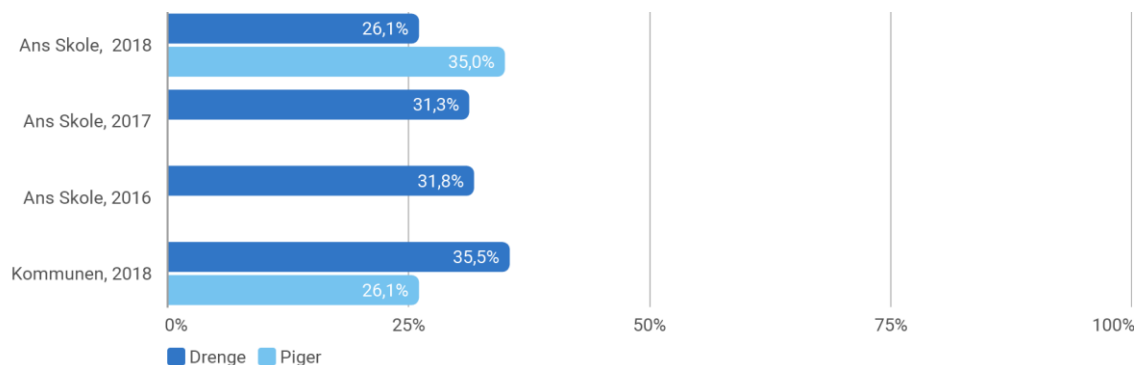
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

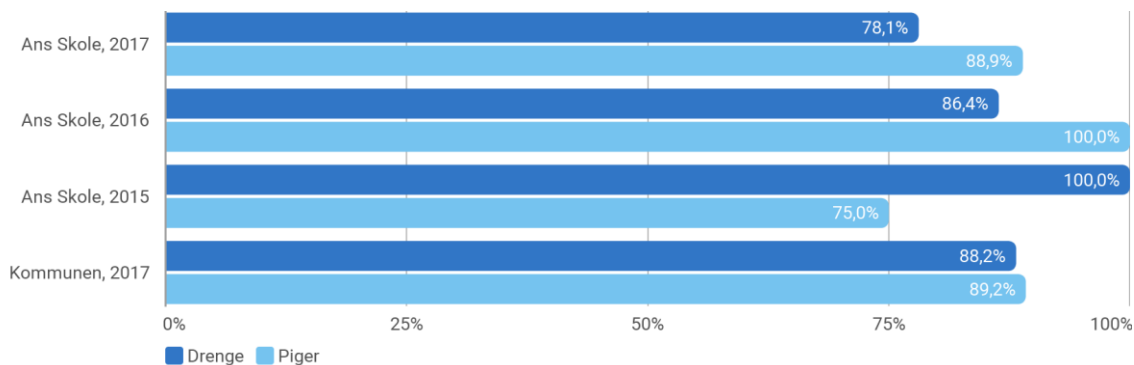
Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse, personen er i gang med på statustidspunktet, omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

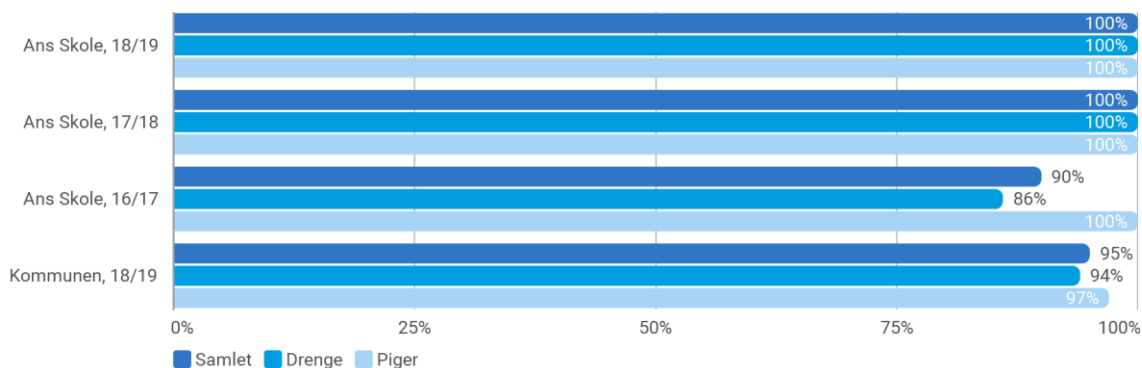


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse, personen er i gang med på statustidspunktet, omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

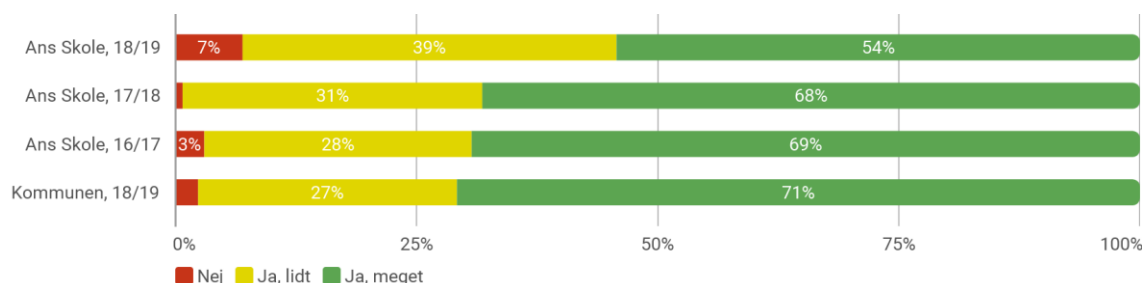
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

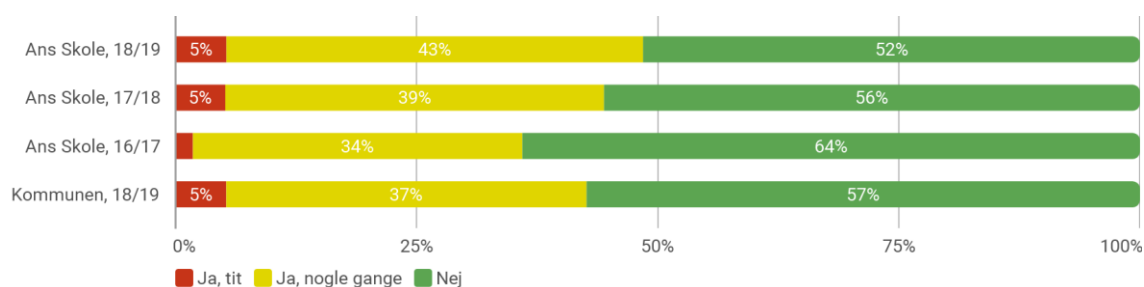
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

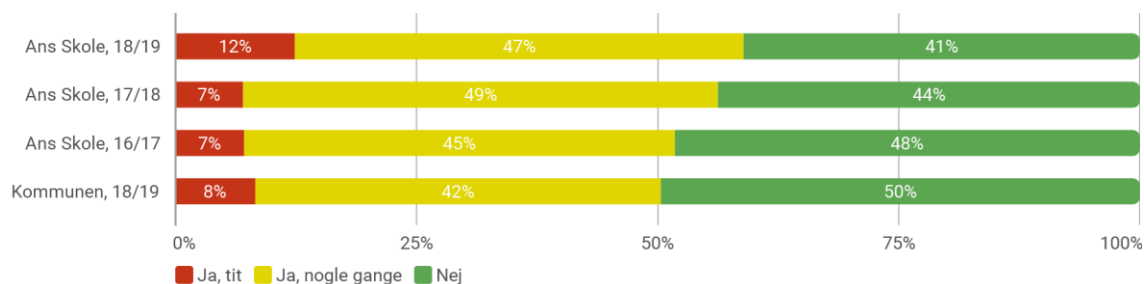
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

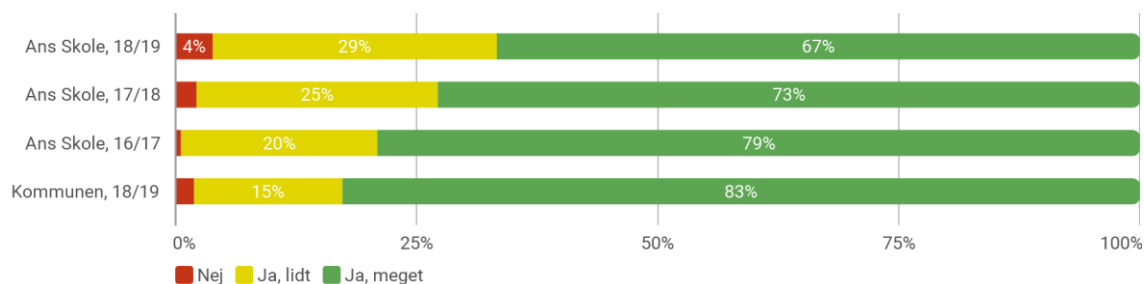
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

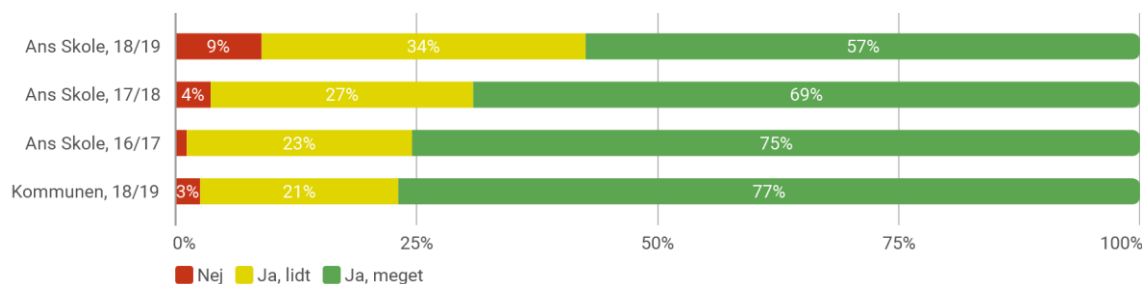
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

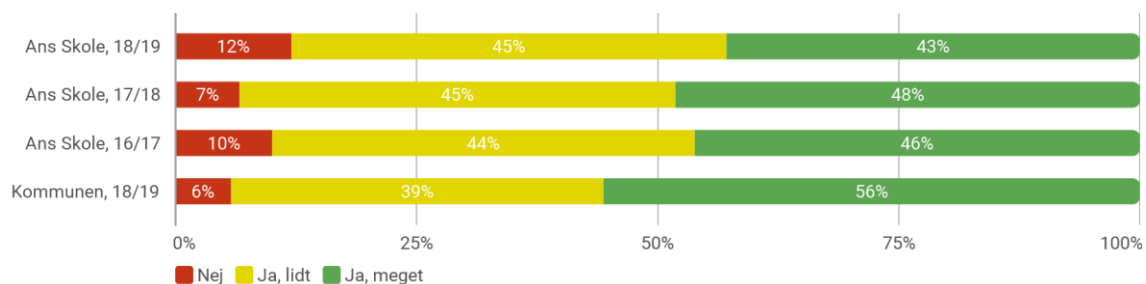


Er lærerne gode til at hjælpe dig?



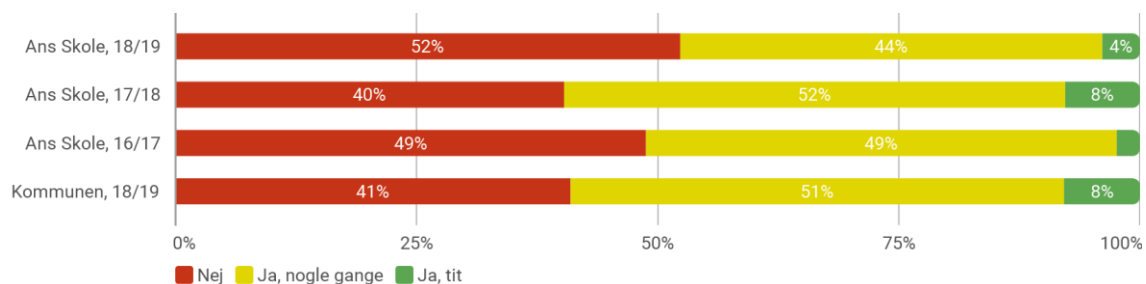
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

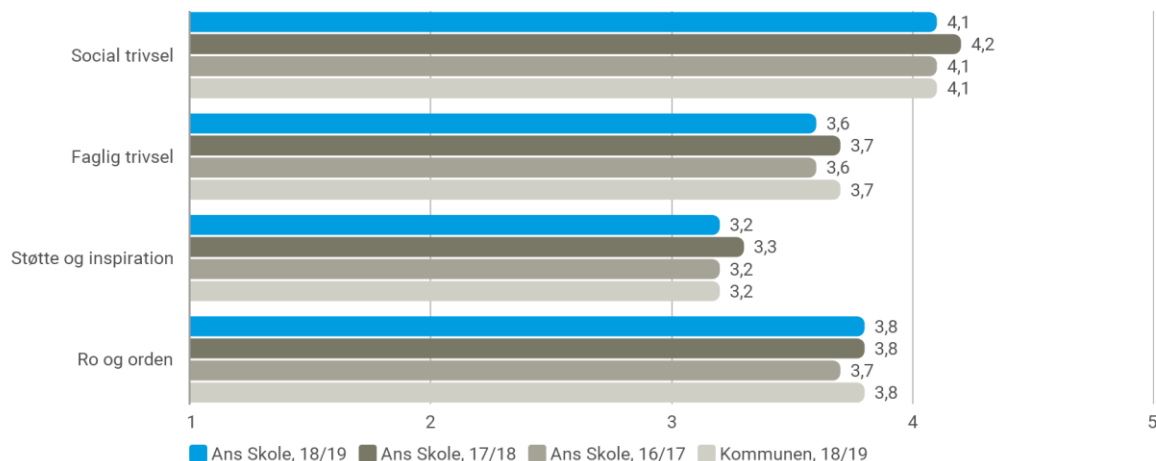
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

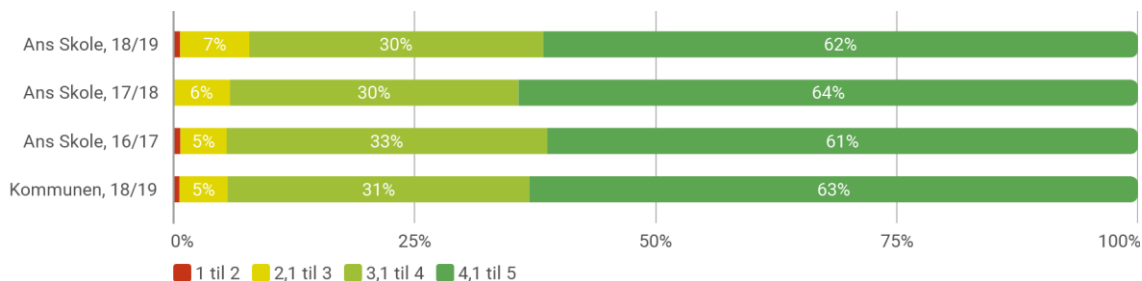


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

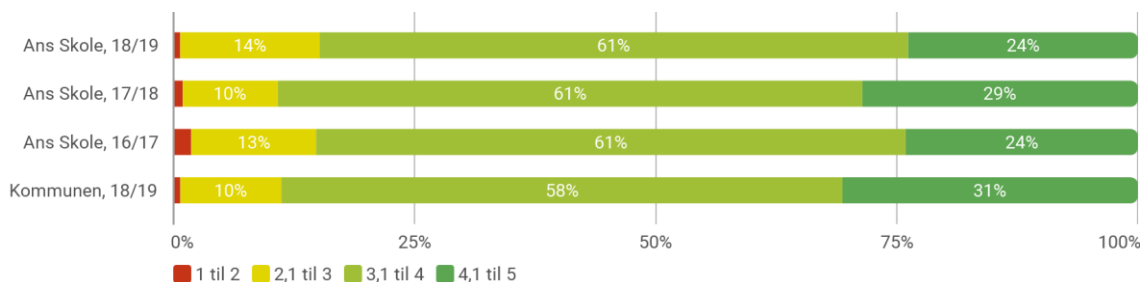
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

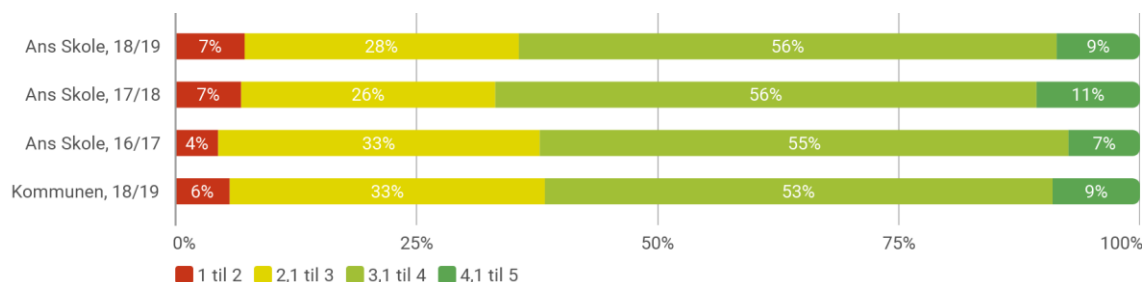
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

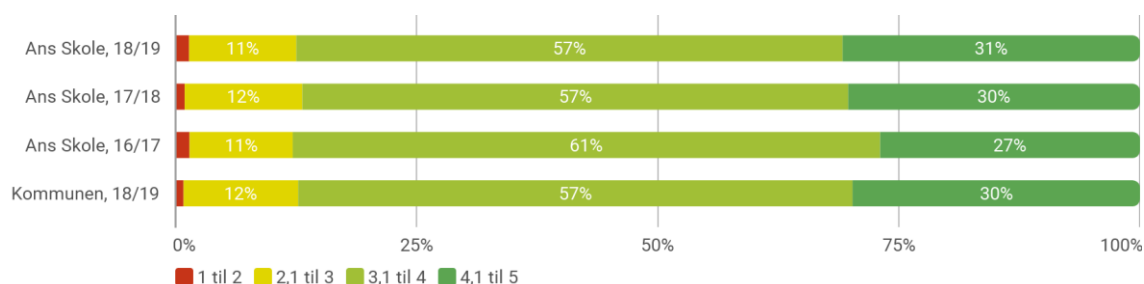
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden

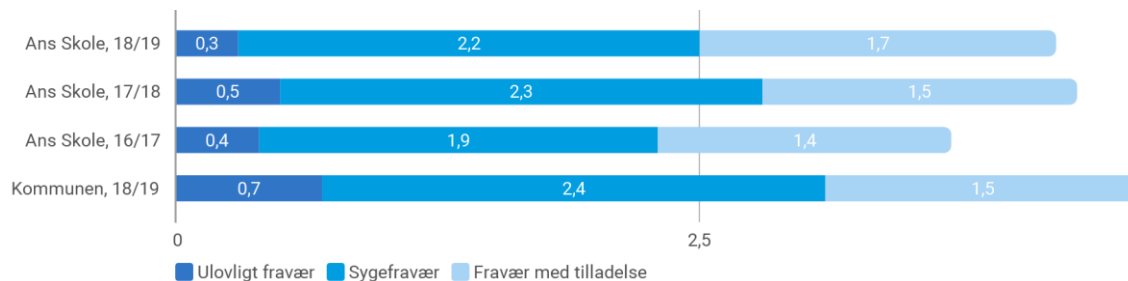


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

I dette afsnit skal skolebestyrelsen forholde sig til skolens samlede kvalitetsrapport og de opnåede resultater. Det er en del af grundlaget for skolebestyrelsens arbejde at føre tilsyn med skolens virksomhed. Det vil derfor også være skolebestyrelsens opgave at forholde sig til skolens arbejde med de overordnede mål og skolens status i øvrigt. Skolebestyrelsen skal forholde sig til skolens resultater med særlig fokus på indfrielsen af de nationale og kommunale mål (lærings- og udviklingsmålene).

Skolens kvalitetsrapport 18/19 blev gennemgået på skolebestyrelsesmødet den 06.01.20. Skolebestyrelsen støtter den helhedsvurdering, skolelederen har givet, men har herudover ønsket at kommentere særskilt på følgende:

Skolebestyrelsen noterer med tilfredshed, at der fra sidste kvalitetsrapport har været en god og stabil fremgang i både trivsel og faglige resultater på mellemtrinnet og i udskoling. Ans Skoles værdier med ambition, nærvær og sammenhold er retningsgivende. Eleverne er tilfredse med deres skole, de klarer sig godt til prøverne og er blevet mere uddannelsesparate. Indskolingen skal stadigvæk have særlig opmærksomhed. Der er en udfordring med, at elevernes forudsætninger ved skolestart ændrer sig i disse år, og det skal skolen tilrette praksis efter. Der er også en faldende trivsel i indskolingen siden sidste kvalitetsrapport, der også påkalder sig opmærksomhed. Skolebestyrelsen vil følge op på udviklingen og støtter op om de tiltag, der allerede er iværksat.

Skolens kompetencedækning er forbedret markant i de større fag som dansk, matematik og engelsk siden sidste kvalitetsrapport, hvor vi nærmer os eller har overgået den forventede dækningsprocent på 90. Men der er stadigvæk fag, der skal have særlig opmærksomhed ved fremtidige ansættelser. Særligt indskolingen har en lav dækningsprocent i flere fag. Skolebestyrelsen støtter dog fortsat, at skolen prioriterer få undervisere på hver årgang i indskolingen for at skabe kontinuitet for indskolingseleverne.

