



# Uddannelsesplan for Skolen i Nørskovlund



## Indholdsfortegnelse

1.0. Præsentation af Skolen i Nørskovlund .....	3
1.1. Skolen som uddannelsessted .....	4
1.2. Praktiske informationer .....	6
1.3. Øvrige læreropgaver og vigtige begivenheder .....	7
1.4. Gode råd til dig som studerende .....	7
2.0. Første praktikperiode .....	8
2.1. Målene for første praktikperiode .....	8
2.2. Arbejdet frem mod målene – den medvirkende iagttager .....	9
3.0. Anden praktikperiode .....	10
3.1. Målene for anden praktikperiode .....	10
3.2. Arbejdet frem mod målene – den undersøgende deltager .....	11
4.0. Tredje praktikperiode .....	12
4.1. Målene for tredje praktikperiode .....	12
4.2. Arbejdet frem mod målene – den reflekterende udøver .....	13
5.0. Fjerde praktikperiode .....	14
5.1. Målene for fjerde praktikperiode .....	14
5.2. Arbejdet frem mod målene – Den selvstændige og velbegrundede initiativtager .....	15

## 1.0. Præsentation af Skolen i Nørskovlund

Skolen i Nørskovlund er en specialafdeling under Ans Skole og Silkeborg Kommunes inklusionscenter for børn med primært gennemgribende udviklingsforstyrrelser inden for autismspektret.

Skolen har eksisteret siden 2002, hvor den startede med en ganske lille gruppe elever. Siden er den blevet en del større og har i dag omkring 100 elever i spændet fra 0. -10. klasse. I takt med at skolen er vokset, er den også fysisk blevet udvidet. I 2013 blev de ældste elever flyttet til Ans skole, så fysisk har skolen nu hjemme på 2 matrikler. På matriklen i Nørskovlund er der som udgangspunkt elever fra 0.- 6. klasse.

Vores tilgang til eleverne bygger på anerkendelse. En anerkendelse, der tager udgangspunkt i, at alle børn gør det så godt, de kan. Det betyder, at det som lærer er nødvendigt at være fleksibel, rummelig, nytænkende og kreativ for at skabe de rammer og den struktur, der skal til, for at alle elever kan trives og udvikle sig.

Alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, men fællesskaber kan skabes på mange differentierede måder, således at den enkelte elev føler sig rummet, forstået og anerkendt.

Undervisningen i de enkelte klasser kan forekomme forskelligt, da eleverne er udfordret på mange forskellige måder. Klasserne er små og nogle elever har deres eget lokale. Undervisningen foregår i samarbejde med andre lærere, og der samarbejdes med pædagoger omkring elevernes dagligdag og trivsel.

Skolen er underlagt folkeskoleloven, så der arbejdes efter Folkeskolelovens overordnede formål, men samtidig tilbydes alle elever en individuel tilrettelagt undervisning, således at der bliver taget højde for deres særlige kompetencer og interesser. Alle elever i inklusionscentret kan komme til eksamen i alle fag, men det er mest i fagene dansk, matematik og engelsk, det forekommer.

### Kontaktoplysninger:

Skolen i Nørskovlund  
Taskebjergvej 33  
8620 Kjellerup  
Tlf. 89 70 23 80

### Nøglepersoner for praktikken:

Pædagogisk Leder  
Jette Patscheider  
[jette.patscheider@silkeborg.dk](mailto:jette.patscheider@silkeborg.dk)  
Tlf. 40354403

Uddannelsesansvarlig  
Maria Find Rønde  
[mari867n@silkeskole.dk](mailto:mari867n@silkeskole.dk)

## 1.1. Skolen som uddannelsessted

På Skolen i Nørskovlund (Ans Skole) ser vi frem til at samarbejde med jer og vil bestræbe os på at skabe de bedste forudsætninger samt rammer for jeres praktik her hos os.

Praktikken er en vigtig del af læreruddannelsen, og vi prioriterer samarbejdet med de studerende, hvor vi forsøger at skabe de optimale forhold, så I som studerende får størst muligt udbytte af praktikperioden. Vi gør os umage for, at de studerende får mulighed for at møde lærerjobbets mange spændende, forskellige og udfordrende facetter. Praktikken er for os et gensidigt samarbejde, og vi forventer, at I selv er opsøgende og nysgerrige.

Vi forventer, at de studerende indgår som en del af skolens hverdag. Det betyder bl.a., at der er krav til tilstedeværelse og deltagelse i relevante møder. Opgavernes omfang og placering vil I blive orienteret om ved praktikkens begyndelse. Dog skal I være omstillingsparate og klar på "at springe på" pludseligt opståede opgaver. Jeres undervisningstimer udgør kun en del af det samlede praktiksarbejde. Møder og arrangementer kan være placeret uden for skematid.

Som uddannelsesskole er vi i tæt dialog med Læreruddannelsen, og vi deltager selvfølgelig i de møder, der er.

Vi glæder os til et godt samarbejde.

### Den første kontakt og skema:

Når I får en praktikplads på Skolen i Nørskovlund, og vi har modtaget jeres praktikbrev, vil skolens uddannelsesansvarlige kontakte jer. Det er skolens uddannelseslærer som i samarbejde med jer laver jeres skema. Vi gør os umage for at lave et skema, som tager højde for jeres ønsker, men grundet vores organisering, kan vi være udfordrede på at tilbyde lektioner i de mindre fag.

Ud over selve skemaet for praktikken gør vi os umage for at imødekomme evt. ønsker om at observere anden undervisning. Meget kan lade sig gøre.

### Velkomstmøde:

Den uddannelsesansvarlige indkalder de studerende til et velkomstmøde før praktikken begynder, hvor også uddannelseslæreren deltager. Her præsenteres skemaer, mødekalender gennemgås, der er forventningsafstemning af praktikken og en rundtur på skolen. Det er også her, I får udleveret kontaktoplysninger på jeres uddannelseslærer. I den sidste uge af praktikken indkalder den uddannelsesansvarlige jer til en slutevaluering af praktikforløbet.

Ved første møde skal I hos skolesekretæren udfylde oplysninger til indhentelse af en børneattest samt en straffeattest.

### Forud for praktikken:

Det er jeres opgave så hurtigt som muligt efter velkomstmødet at kontakte uddannelseslæreren og aftale det første, forberedende møde.

I skal som studerende udarbejde en overordnet plan for jeres undervisning i praktikken. Den skal sendes til jeres uddannelseslærer før praktikken begynder.

Det forventes, at I skriftligt præsenterer jer for de forældre, hvis børn I kommer til at undervise.

### Vejledning:

Den uddannelsesansvarlige og uddannelseslæreren står for vejledningen af de studerende, når de er i praktik. Den primære vejledning foretages af uddannelseslæreren og vil som udgangspunkt bestå af møder, der er fastlagt i skemaet. Noget af vejledningen kan foregå som samtaler før og/eller efter de enkelte undervisningslektioner, hvis det giver mening.

De studerende er som udgangspunkt selv ansvarlige for vejledningens indhold og dagsorden. Som studerende er det jeres ansvar at lave en dagsorden med fokuspunkter og sende den til uddannelseslæreren i god tid, så denne har mulighed for at forberede sig. Brug gerne praktikvurderingsskemaet som et aktivt dokument i vejledningen. Udvalg punkter og hav dem med på dagsordenen til vejledning. Er I som studerende i tvivl om, hvordan det skal gribes an, så er I meget velkomne til at spørge uddannelseslæreren eller den uddannelsesansvarlige.

Den uddannelsesansvarlige deltager i slutvejledningen, hvor udgangspunktet vil være praktikvurderingsskemaet.

Ved behov kan den uddannelsesansvarlige også deltage i midtvejsvejledningen.

### Trepartssamtale:

Trepartssamtalen er en vigtig del af praktikken. Det er de studerende, som er ansvarlige for trepartssamtalen og skal udarbejde en dagsorden, lede mødet samt lave referat, som rundsendes efterfølgende.

De overordnede formål med trepartssamtalen er

- at understøtte de studerendes professionelle udvikling ved at sætte jeres/din læring i centrum for samtalen
- at fremme forståelsen af sammenhængen mellem teori og praksis og diskutere de problemstillinger, der viser sig i praksis.

Mere information om trepartssamtalerne kan findes i praktikhåndbogen som er udarbejdet af Læreruddannelsen i Silkeborg.

### Vurdering af praktikken:

Praktikvurderingen bruges som et dynamisk dokument. Vi opfordrer de studerende til at tage afsæt i udvalgte punkter til deres vejledning. Ligeledes bruger uddannelseslæreren det aktivt for at have øje på, at de studerende kan bestå deres praktik. Er der med udgangspunkt i praktikvurderingen bekymring for, at den studerende ikke kan bestå praktikken, så kontaktes den uddannelsesansvarlige og den praktikansvarlige på Læreruddannelsen i Silkeborg med henblik på en særlig statussamtale. Her henvises til praktikhåndbogen, som er udarbejdet af Læreruddannelsen i Silkeborg.

## **1.2. Praktiske informationer**

### Undervisning:

I kommer til at undervise minimum 10 timer om ugen, og derudover vil der være mulighed for at kunne observere i andre timer/aktiviteter.

Undervisningen foregår i tidsrummet 8.00-14.00 på matriklen i Nørskovlund.

På matriklen i Ans foregår undervisningen i tidsrummet 7.45-13.45.

Der er ikke nødvendigvis faste ringetider, da der lægges skema i de enkelte teams under hensyntagen til elevernes udfordringer.

Der er pædagogisk værksted samt forberedelseslokaler, man kan benytte sig af på begge matrikler.

### Fravær/sygdom:

Der er deltagelses- og mødepligt i praktikken jf. Praktikhåndbogen.

Ved sygdom skal I melde jer syge ved at ringe til koordinator Frank Bach Rasmussen på tlf. 20145314 mellem kl. 6.30 og 6.45 .

Husk at melde jer syge til jeres medstuderende så tidligt som muligt.

Hvis I er forhindret i at deltage i et møde eller lignende, skal I kontakte den uddannelsesansvarlige.

I skal selvfølgelig også huske at informere jeres uddannelseslærer og medstuderende.

Bliver uddannelseslæreren syg eller er fraværende, så meldes dette til de studerende. Sammen med den uddannelsesansvarlige aftales, hvordan de undervisningstimer, som de studerende har, gennemføres.

### Tavshedspligt samt børne- og straffeattest:

I er lige som skolens øvrige ansatte underlagt tavshedspligt.

Når I kommer på skolen første gang, udfylder I et dokument, hvor I skriver under på, at I er indforstået med, at I har tavshedspligt.

I vil modtage en anmodning digitalt, hvor I skal give tilladelse til, at der indhentes børne- og straffeattest. Dette indhentes på alle, der arbejder med børn og unge. Det er derfor et vilkår for praktikken, at der gives tilladelse til dette.

### Transport:

Der findes ingen faste busruter til Nørskovlund, så det er nødvendigt med anden kørelejlighed. Skal man til Ans, kører bus nr. 73 (Silkeborg-Randers) som den eneste igennem Ans.

### Kommunikation:

Når I er blevet oprettet på Aula, vil kontakten til og med elever, forældre, uddannelseslærer samt uddannelsesansvarlig foregå her. Det forventes, at I dagligt orienterer jer på Aula under praktikken.

### **1.3. Øvrige læreropgaver og vigtige begivenheder**

Som studerende skal I udover undervisningen deltage i øvrige læreropgaver i praktikken.

Nedenstående er eksempler på øvrige læreropgaver i løbet af et skoleår på Skolen i Nørskovlund:

- Skole-hjem samtaler. Der afholdes en i oktober-november og en i april-maj; begge med udgangspunkt i meddelelsesbogen.
- Forældremøde. Der afholdes et i det enkelte team i løbet af efteråret.
- Netværksmøder om den enkelte elev. Afholdes ved behov og med mulig deltagelse af f.eks. psykolog, sagsbehandler mfl.
- Socialt arrangement, som det enkelte team selv planlægger og afholder i løbet af året.
- Skolernes motionsdag. Fredag i uge 41.
- Fastelavn.

### **1.4. Gode råd til dig som studerende**

- Sørg for at forventningsafstemme med hinanden inden praktikken. Vær tydelige ift. personlige hensyn, sygdom, styrker/svagheder, særlige behov...
- Oplever I problemer, I ikke kan løse med jeres uddannelseslærer, så kontakt den uddannelsesansvarlige eller den pædagogiske leder.
- Vær opsøgende og nysgerrige.

## 2.0. Første praktikperiode

I skal nu ud i den første praktik. Det er helt naturligt at være spændt og måske også nervøs, men glæd jer. Kast jer ud i det - det skal nok blive godt. Uddannelseslæreren skal nok hjælpe jer, og husk det er helt i orden at lave fejl.

### 2.1. Målene for første praktikperiode

#### Indblik og afprøvning

Målene for praktikken på første årgang findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give indblik og mulighed for afprøvning og omtales som: 'Den medvirkende iagttager' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i første praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. På første årgang omfatter disse tre spor:

- **Praktiskpædagogisk:** Begyndende erfaringer med at planlægge, gennemføre, evaluere korte sekvenser, indgå i andres planlægning.
- **Fagpersonligt:** Begyndende erfaringer med udvikling af egen lærerrolle samt indsigt i lærerprofessionen.
- **Forskning og udvikling:** Begyndende erfaringer med læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Begyndende erfaring med at undersøge og beskrive egen og andres praksis.



## 2.2. Arbejdet frem mod målene – den medvirkende iagttager

Praktikken på første årgang er opdelt i tre overordnede dele:

1. udstrakt praktik...
  - med observationsfokus (1 dag om ugen i 3 uger)
  - med fokus på undervisningssekvenser (1 dag om ugen i 5 uger)
2. blokpraktik (4 uger).
3. to placeringsfrie dage efter praktikken.

### En medvirkende iagttager:

Vi har en forventning om, at du som studerende deltager aktivt i praktikken - du skal være medvirkende. Vi forventer, at du er opsøgende og nysgerrig. Stil spørgsmål og del dine iagttagelser. Det er en rigtig god idé at skrive dine observationer og refleksioner ned - både før, under og efter undervisningen.

### Skolen i Nørskovlund som uddannelsesskole:

Vi gør os umage med vores opgave som uddannelsesskole, og vi vil understøtte de studerendes arbejde med målene for praktikken så godt, som vi kan. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde:

- **Undervisning:** De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere en (gerne flere) mindre undervisningssekvens(er) i samarbejde med uddannelseslæreren og praktikgruppen.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får den studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslæreren og undervisere fra læreruddannelsen.
- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.
- **Praktikgruppearbejde:** De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler vendes med uddannelseslæreren og/eller den uddannelsesansvarlige.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, osv.): De studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver sammen med skolens ansatte.

### 3.0. Anden praktikperiode

I skal nu ud i jeres anden praktik, hvor I skal bygge videre på de erfaringer, I allerede har fået med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning. Måske finder I jer nu lidt bedre til rette i lærerrollen. Brug tid på planlægning, tilpas undervejs og brug tiden med eleverne - det er nu, I har chancen.

#### 3.1. Målene for anden praktikperiode

##### Indsigt og undersøgelse

Målene for anden praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give indsigt og mulighed for undersøgelse og omtales som: 'Den undersøgende deltager' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer
- Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i anden praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som relationsudvikler

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I anden praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Øvet planlægning, gennemførelse og evaluering af tværfaglig undervisning.
2. **Fagpersonligt:** Deltagelse i undersøgende (professions)fællesskaber om udvikling af formel, faglig og personlig autoritet.
3. **Forskning og udvikling:** Øvet læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

### 3.2. Arbejdet frem mod målene – den undersøgende deltager

Praktikken på anden årgang er opdelt i to overordnede dele:

1. Udstrakt praktik med observationsfokus (1 dag om ugen i 3 uger)
2. Blokpraktik (6 uger)

#### En undersøgende deltager:

Som undersøgende deltager skal I være aktivt involveret i at søge information, stille spørgsmål, observere, eksperimentere og analysere. Vis nysgerrighed og engagement gennem deltagelse og refleksion. Det handler om at være åben for at lære af fejl og forsøge at forbedre og udvikle sig.

#### Skolen i Nørskovlund som uddannelsesskole:

Vi gør os umage med vores opgave som uddannelsesskole, og vi vil understøtte de studerendes arbejde med målene for praktikken så godt, som vi kan. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde:

- **Undervisning:** De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et (gerne flere) længere undervisningssekvens(er) i samarbejde med uddannelseslæreren og praktikgruppen.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslæreren og undervisere fra læreruddannelsen.
- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.
- **Praktikgruppearbejde:** De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler vendes med uddannelseslæreren og/eller den uddannelsesansvarlige.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, osv.): De studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver sammen med skolens ansatte.

## 4.0. Tredje praktikperiode

I skal nu ud i jeres tredje praktik og ved nu, hvad det indebærer at være i praktik. Udover at planlægge, gennemføre og evaluere en differentieret undervisning, skal I tænke reflektivt og arbejde med at udvikle egen læreridentitet.

### 4.1. Målene for tredje praktikperiode

#### Erfaring og forståelse

Målene for tredje praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give erfaring og forståelse og omtales som: 'Den reflekterende udøver' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i tredje praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I tredje praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Øvet og mere kompetent planlægning, gennemførelse og evaluering af varieret og differentieret undervisning.
2. **Fagpersonligt:** Refleksivt arbejde med henblik på udvikling af egen professionelle identitet og personlige værdiorientering i relation til lærerprofessionen.
3. **Forskning og udvikling:** Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

#### 4.2. Arbejdet frem mod målene – den reflekterende udøver

Praktikken på tredje årgang er opdelt i to overordnede dele:

1. Udstrakt praktik med observationsfokus (1 dag om ugen i 3 uger)
2. Blokpraktik (6 uger)

##### Den reflekterende udøver

Som reflekterende udøvere skal I være aktivt engagerede i egen læring og udvikling som kommende lærere. Det er vigtigt at være åben overfor feedback samt aktivt at reflektere over egne handlinger, beslutninger og undervisningsmetoder og på baggrund heraf skabe forandring, hvis det er nødvendigt.

##### Skolen i Nørskovlund som uddannelsesskole:

Vi gør os umage med vores opgave som uddannelsesskole, og vi vil understøtte de studerendes arbejde med målene for praktikken så godt, som vi kan. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde:

- **Undervisning:** De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med uddannelseslæreren og praktikgruppen.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslæreren og undervisere fra læreruddannelsen.
- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.
- **Praktikgruppearbejde:** De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler vendes med uddannelseslæreren og/eller den uddannelsesansvarlige.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, osv.): De studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver sammen med skolens ansatte.

## 5.0. Fjerde praktikperiode

I skal nu ud i jeres fjerde praktik og skal nu vise, I er klar til "den virkelige verden". I skal arbejde kompetent og selvstændigt med at planlægge, gennemføre og evaluere jeres undervisning.

### 5.1. Målene for fjerde praktikperiode

#### Vurdering og nytænkning

Målene for fjerde praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give den studerende mulighed for at foretage vurderinger og tænke nyt og omtales som: 'Den selvstændige og velbegrundende initiativtager' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i fjerde praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som leder
- Læreren som myndighedsperson

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I tredje praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Kompetent og selvstændig samarbejde med andre om at gennemføre og analysere og udvikle velbegrundede undervisningsforløb i pædagogisk praksis. Vurdere, håndtere og reflektere over praktiske problemstillinger i et udviklingsperspektiv.
2. **Fagpersonligt:** Selvstændig og personlig integration af faglig viden, normer, holdninger og værdier som baggrund for udvikling af professionel autoritet, identitet og pædagogisk dømmekraft i praksis.
3. **Forskning og udvikling:** Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. Identifikation af nye handlemuligheder.

## 5.2. Arbejdet frem mod målene – Den selvstændige og velbegrundede initiativtager

Praktikken på fjerde årgang er opdelt i to overordnede dele:

1. Udstrakt praktik med observationsfokus (1 dag om ugen i 3 uger)
2. Blokpraktik (6 uger)

### En selvstændig og velbegrundet initiativtager.

Som selvstændig og velbegrundet initiativtager skal I tage aktivt ansvar for jeres egen læring og udvikling som lærere. Det er vigtigt at I bruger jeres teoretiske viden og praksiserfaring til at identificere og forsøge at løse udfordringer i undervisningen.

### Skolen i Nørskovlund som uddannelsesskole:

Vi gør os umage med vores opgave som uddannelsesskole, og vi vil understøtte de studerendes arbejde med målene for praktikken så godt, som vi kan. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde:

- **Undervisning:** De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning både selvstændigt og i samarbejde med uddannelseslæreren og praktikgruppen.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslæreren og undervisere fra læreruddannelsen.
- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.
- **Praktikgruppearbejde:** De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler vendes med uddannelseslæreren og/eller den uddannelsesansvarlige.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, osv.): De studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver sammen med skolens ansatte.